Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кочковский детский сад «Солнышко» Кочковского района

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Заведующий МБДОУ

 \_\_\_\_\_\_\_И. М. Абалымова

Родительское собрание подготовительной группе

 «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников»

 Воспитатель:

 Солдатова О.И.

2022 г

**Цели:**расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, вооружить их знаниями о психологической готовности детей к школе;

 **Форма проведения:** беседа-диалог воспитателей с родителями

**План проведения:**

1. Вступительная часть (приветствие родителей, пожелания друг другу, комплименты);

2. Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году.

3. Выступления специалистов ДОУ

4. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

5.  **Готовность ребенка к школе.**

6. Разное.

**Ход собрания**

1. **Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада Вас видеть. Вначале мне хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом.

         Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу.

   В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, но есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Но самое главное, в группе царит дружелюбие.

**2.** **Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году.**

  А сейчас я коротко ознакомлю вас с особенностями образовательного процесса в подготовительной группе.

       Как сказано, было, Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

       У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Чтобы образовательный процесс был правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

* 2.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* 2.2 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным   программам   дошкольного     образования (утв. приказом     Министерства  образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
* 2.3    Федеральный        государственный        образовательный        стандарт     дошкольного образования

   2.6  СанПиН  новые СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* 3.1 Устав МКДОУ Кочковского детского сада «Солнышко»
* 3.2 Основная образовательная программа дошкольного образования
* 3.3 Годовой план ДОО
* 3.4  Перспективные   и   календарные   планы
* 3.5 План работы по вариативной части программа «Новая Сибирь – мой край родной» МКДОУ Кочковским детским садом «Солнышко»

            Обучение в детском саду ведется по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

***По СанПиНу***продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

***1. Двигательная деятельность* -**2 занятия физическойкультурой.

***2. Коммуникативная деятельность* -**  Развитие речи - 2 занятия.

***3. Познавательно-исследовательская деятельность* –**Ознакомление с окружающим миром - 1 занятие; Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) – 2 занятия, иконструирование**-**1 занятие.

***4. Изобразительная  деятельность* -**Рисование 2 занятия, лепка/аппликация – 1 занятие.

***5. Музыкальная деятельность* -**2 занятия.

***6. Чтение художественной  литературы проводится в режимных моментах****.*

А так же, вы уже знаете, что произошло небольшое изменение в режиме дня. У нас теперь проходит утренний и вечерний круг. Для чего это, как вы думаете? (ответы родителей)

 **«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

 «**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. **Вечерний круг** помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к **детскому саду в целом.** Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел.

Цели годового плана:

В рамках вариативной части программа **«Новая Сибирь – мой край родной» мы проводим занятия по краеведению по 4 направлениям»**

1. Природа. В этом разделе мы знакомим детей с природой, которая нас окружает. Проводим экскурсии по территории детского сада, заказник «Маяк», реку «Карасук». узнаем о растениях и животных нашего края.
2. Культура, достопримечательности. Говорим с ребятами о достопримечательностях нашего села и памятных местах.
3. Знаменитые люди. Узнаем с ребятами о знаменитых земляках, спортсменах, тружениках.
4. История. Узнаем об истории сада, села и района. Расширяем знания об особенностях сельских профессий.

С этой и другими программами вы можете ознакомиться на официальном сайте нашего детского сада.

Каждый педагог разрабатывает на будущий учебный год перспективный план по самообразованию на выбранную им тему.

**Тема** **Светланы Анатольевны** « Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через различные виды деятельности»

**Цель:** создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. А так же будут проходить занятия по кружку финансовой грамотности «Феечка – копеечка». Цель.: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Моя тема**  «Развитие речи детей посредством использования малых фольклорных форм»

**Цель:** формировать положительное отношение к окружающему миру, развивать фантазию и речь ребенка, а также знакомить с народными традициями и культурой.

**3**.**Выступления узких специалистов.**

Сидоревич Татьяна Федоровна – учитель – логопед

Вьюков Виктор Владимирович – музыкальный руководитель

Чурилова Ирина Александровна – инструктор по физической культуре

Назарко Татьяна Сергеевна – педагог - организатор

Сивцова Анна Андреевна – педагог- психолог

**4. «Возрастные особенности детей 6-7 лет.»**

        У шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться столовыми приборами.
Таким образом, за дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.
Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживает ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей.
Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех.

Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

         В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Здесь вы, родители, должны быть внимательными, на какого героя ребенок предпочел быть похожим и почему? Что его привлекло?

         В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентично. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

         Дети шести лет жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

**Развивается изобразительная деятельность**. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

**Конструирование характеризуется** умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

**Развитие воображение** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

**Продолжает совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

       Вот основные особенности детей 6-7 лет.

**4. Готовность ребенка к школе.**

Более подробно остановимся на психологической готовности,

которая включает:

-интеллектуальную готовность;

- мотивационную готовность;

- эмоционально-волевую готовность;

- коммуникативную готовность.

**Интеллектуальная** готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес

**К 6–7-и годам ребенок должен знать:**

- свой адрес и название города, в котором он живет;

-название страны и ее столицы;

- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

-времена года, их последовательность и основные признаки;

- названия месяцев, дней недели;

- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

**Мотивационная готовность**… Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

**Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,

-принять решение о начале деятельности,

- наметить план действий,

- выполнить его, проявив определенные усилия,

- оценить результат своей деятельности,

- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные.

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

**Коммуникативная готовность.**

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими.

Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Родители, вы должны понять одно, если ваш ребенок умеет читать, писать, считать – это еще не значит, что он готов к школе!

**6. Разное.**